

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: ОП.11 Педагогика инклюзивного образования  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Форма обучения: очная

Разработчик: Карпунина О. И., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 12 от 28.05.2018 г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 17 от 30.05.2019 г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.02.2020 г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 1 от 01.09.2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины .....                                           | 3  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины .....                                      | 6  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины .....                                          | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....                      | 17 |
| 5. Методические рекомендации по организации самостоятельной<br>работы обучающихся ..... | 20 |

# **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

## **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.11 Педагогика инклюзивного образования» изучается как общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Освоению дисциплины «ОП.11 Педагогика инклюзивного образования» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ОПОП СПО: Педагогика, Психология, Педагогика начального образования, Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: Психология инклюзивного образования, Педагогика семьи и семейных отношений, Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – формирование у обучающихся знаний теоретических и практических основ обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, формирование способности к профессиональной деятельности в системе общего и инклюзивного образования.

### ***Задачи дисциплины:***

- формировать представления о задачах, содержании, методах, средствах, формах и процессе организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах;
- формировать готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- формировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития,

образования и социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

- формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования;

- формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- формировать способность работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- формировать способность координировать деятельность педагогов образовательной организации, работающих с детьми младшего школьного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- формировать способность создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве образовательной организации.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

**уметь:**

- применять основные нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов;

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования;

- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- координировать деятельность педагогов образовательной организации, работающих с детьми младшего школьного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве образовательной организации;

**знать:**

- задачи, содержание, методы, средства, формы и организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах;

- нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов;

- основные направления и перспективы развития общего, специального и инклюзивного образования;

- классификации особых образовательных потребностей;

- основы обучения, воспитания и развития лиц младшего школьного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

- сущность, закономерности, принципы, содержание, структуру коррекционно-педагогических процессов и систем, инновационные процессы в сфере инклюзивного образования;

- современные педагогические технологии и педагогические системы развития, образования и социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- основы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности работы в коллективе и команде, способы взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- способы координации деятельности педагогов образовательной организации, работающих с младшими школьниками, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- особенности построения предметно-развивающей среды в инклюзивном пространстве образовательной организации.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*профессиональные компетенции:*

ПК 3.1 проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.8 координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом;

ПК 4.2 создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

ПК 4.5 участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b> |
|----------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>             | 68                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 44                 |
| в том числе:                                             |                    |
| теоретическое обучение (лекции)                          | 22                 |
| лабораторные занятия                                     | -                  |
| практические занятия                                     | 22                 |
| контрольные работы                                       | -                  |
| курсовая работа (проект)                                 | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>       | 24                 |
| в том числе:                                             |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)   | -                  |
| 1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины       | 12                 |
| 2. Оформление презентаций, рефератов, схем, таблиц и др. | 12                 |
| Итоговая аттестация в форме зачета                       |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования»

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        | 3           | 4                |
| Раздел 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Общие основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        | 22          |                  |
| Тема 1.1. Дефектология как интегративная отрасль знания о лицах с ограниченными возможностями здоровья. Педагогика инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        | 6           |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дефектология как наука о лицах с ограниченными возможностями здоровья                                                  |             | 1                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Предметные области (отрасли) дефектологии                                                                              |             | 1                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Научные достижения дефектологии                                                                                        |             | 1                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Актуальные проблемы и перспективы развития дефектологии                                                                |             | 2                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Перспективы профессиональной деятельности и личностного роста педагога системы специального и инклюзивного образования |             | 2                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дефектология как научная основа инклюзивной практики в системе образования                                             |             | 1                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Педагогика инклюзивного образования                                                                                    |             | 1                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        | -           |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        | 3           |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знакомство с профессиональными сайтами и базами данных                                                                 |             |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Работа с педагогическим словарем, создание глоссария                                                                   |             |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        | -           |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        | 3           |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям и интернет-источникам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |             |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. Изучить материал главы 1 «Специальная психология и педагогика как отдельные отрасли знания» (стр. 3-33) по учебному пособию: Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327">www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327</a> . |                                                                                                                        |             |                  |
| 3. Сформировать глоссарий. Записать основные термины в педагогический словарь (дефектология, специальная психология, специальная педагогика, олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, коррекционная педагогика, лечебная педагогика, психология инклюзивного образования, педагогика инклюзивного образования; дефект, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация и др.). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |             |                  |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                              | <p>и инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственная научно-педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского – <a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a></li> <li>– Институт коррекционной педагогики РАО – <a href="http://www.inclusive-edu.ru/">институт-коррекционной-педагогики.рф</a></li> <li>– Институт проблем инклюзивного образования МГППУ – <a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a></li> <li>– Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию – <a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a></li> <li>– Министерство просвещения РФ – <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a></li> <li>– Российская государственная библиотека – <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a></li> <li>– Российский образовательный портал – <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a></li> <li>– Реестр адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – <a href="http://fgosreestr.ru">фгосреестр.ру</a></li> </ul> <p>7. Познакомиться с сайтами общественных организаций, оказывающих поддержку и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей, поддерживающих инклюзивное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) – <a href="http://www.unisef.ru">www.unisef.ru</a></li> <li>– НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» – <a href="http://www.downsideup.org">www.downsideup.org</a></li> <li>– Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» – <a href="http://www.ccp.org.ru">www.ccp.org.ru</a>, <a href="http://www.osoboedetstvo.ru">www.osoboedetstvo.ru</a></li> <li>– Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» – <a href="http://www.perspektiva-inva.ru">www.perspektiva-inva.ru</a></li> <li>– Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» – <a href="http://www.roo-kroog.ru">www.roo-kroog.ru</a></li> <li>– Центр «Наш солнечный мир» – <a href="http://www.solnechnymir.ru">www.solnechnymir.ru</a></li> </ul> <p>8. Выбрать и начать работу над рефератом.</p> |   |   |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Развитие, образование и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |   |
|                                                                                                              | 1. Проблема развития личности с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 1 |
|                                                                                                              | 2. Характеристика детей с нарушением психического развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 1 |
|                                                                                                              | 3. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | 1 |
|                                                                                                              | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - |   |
|                                                                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |   |
|                                                                                                              | 1. Составление опорных схем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                                                                              | 2. Решение профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|                                                                                                              | 3. Работа с видеокейсом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|                                                                                                              | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - |   |
|                                                                                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 |   |
|                                                                                                              | 1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.<br>2. Изучить материал главы 2 «Нарушения развития: проблемы классификации, специфика проявлений» (стр. 34-51) по учебному пособию: Колесникова, Г. И. Основы специальной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                          | <p>педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327">www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327</a>.</p> <p>3. Сделать запись в педагогический словарь основных терминов по теме (индивид, человек, личность; развитие, нормальное (типичное, стандартное) развитие, патологическое (нетипичное, аномальное) развитие, дизонтогенез; дефект (недостаток, нарушение), недостаток (физический, психический, сложный, тяжелый); инвалид, лицо с ограниченной трудоспособностью, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями; образование, специальное образование, инклюзивное образование, интегрированное обучение; социализация, интеграция в общество; адаптация, дезадаптация, абилитация, реабилитация и др.).</p> <p>4. Подготовить сообщение на тему «Причины возникновения нарушений психофизического развития у детей».</p> <p>5. Изучить и дать развернутую характеристику формам психического дизонтогенеза у детей по классификации В. В. Лебединского.</p> <p>Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.</p> |                                                                                                                                                     |   |   |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Система</b><br><b>специального</b><br><b>образования лиц</b><br><b>с ограниченными</b><br><b>возможностями</b><br><b>здоровья</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     | 4 |   |
|                                                                                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основные этапы становления национальных систем специального образования                                                                             |   | 1 |
|                                                                                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | История развития системы специального образования в России                                                                                          |   | 2 |
|                                                                                                                                                          | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Государственная политика в области социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья                                                   |   | 2 |
|                                                                                                                                                          | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правовые основы образования и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья                                                        |   | 2 |
|                                                                                                                                                          | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Современная система специального образования                                                                                                        |   | 1 |
|                                                                                                                                                          | 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья                                                         |   | 1 |
|                                                                                                                                                          | 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Профессиональное образование молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью                                                                   |   | 1 |
|                                                                                                                                                          | 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Современные тенденции развития системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации |   |   |
|                                                                                                                                                          | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     | - |   |
|                                                                                                                                                          | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     | 2 |   |
|                                                                                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Работа с таблицей                                                                                                                                   |   |   |
|                                                                                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Составление опорных схем                                                                                                                            |   |   |
|                                                                                                                                                          | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Работа с видеокейсом                                                                                                                                |   |   |
|                                                                                                                                                          | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     | - |   |
|                                                                                                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     | 2 |   |
|                                                                                                                                                          | 1.1Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |   |   |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                   | <p>2. Познакомиться с историческим прошлым в виртуальном Музее Института коррекционной педагогики Российской академии образования – <a href="http://музей.институт-коррекционной-педагогики.рф/">http://музей.институт-коррекционной-педагогики.рф/</a></p> <p>3. Расшифровать схему «Факторы развития системы специального образования» и выделить дополнительные факторы.</p> <p>4. Составить опорную схему «История становления и развития системы специального образования».</p> <p>5. Записать в педагогический словарь основные термины (система образования, специальное образование, инклюзивное образование, интегрированное образование, образовательная организация и др.).</p> <p>6. Охарактеризовать современную систему получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, основные идеи и направления ее развития.</p> |                                                                                                                                              |   |
| <p><b>Тема 1.4.</b><br/><b>Система интегрированного и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              | 4 |
|                                                                                                                                   | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Современное понятие интеграции и инклюзии в образовании. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России                           | 1 |
|                                                                                                                                   | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                          | 1 |
|                                                                                                                                   | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Инклюзивное образование в современной системе образования                                                                                    | 1 |
|                                                                                                                                   | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Организация интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте | 2 |
|                                                                                                                                   | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Реализация интегрированного обучения и инклюзивного образования в условиях общеобразовательной (массовой) школы                              | 2 |
|                                                                                                                                   | 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Работа с семьей в ситуации интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья                 | 1 |
|                                                                                                                                   | 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Опыт реализации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в регионах России                                        | 2 |
|                                                                                                                                   | 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сущность и реализация Федеральной целевой программы «Доступная среда на 2011–2020 годы» в образовательной сфере                              | 2 |
|                                                                                                                                   | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              | - |
|                                                                                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              | 2 |
|                                                                                                                                   | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Работа с нормативными документами                                                                                                            |   |
|                                                                                                                                   | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Составление опорных схем                                                                                                                     |   |
|                                                                                                                                   | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Решение профессиональных задач                                                                                                               |   |
|                                                                                                                                   | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Работа с видеокейсами                                                                                                                        |   |
|                                                                                                                                   | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Участие в дебатах                                                                                                                            |   |
|                                                                                                                                   | 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сравнительный анализ существующих моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.                       |   |
|                                                                                                                                   | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              | - |
|                                                                                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              | 2 |
| 1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |   |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                   | <p>источникам.</p> <p>2. Просмотреть и проанализировать материал по проблеме инклюзивного образования: Мультимедиа-Коллекция Института проблем инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://inclusive-edu.ru/multimedia/1/?PHPSESSID=dd446ac3848e7ca15e0b28b533dfa9d0">http://inclusive-edu.ru/multimedia/1/?PHPSESSID=dd446ac3848e7ca15e0b28b533dfa9d0</a></p> <p>3. Просмотреть и проанализировать документальный фильм «ШКОЛА: инклюзивное образование» (Режим доступа: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=mwyJKSf9kGI">http://www.youtube.com/watch?v=mwyJKSf9kGI</a>); __составить опорную схему «Инклюзивное образование: проблемы, достижения и перспективы развития».</p> <p>4. Подготовить реферативную работу по одной из указанных тем.</p> |                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| <p><b>Тема 1.5.</b></p> <p><b>Дидактические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            | 4 |   |
|                                                                                                                   | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Специальная дидактика как теория специального обучения и образования: понятие, предмет, задачи                                                                                                             |   | 1 |
|                                                                                                                   | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования                                                                                        |   | 1 |
|                                                                                                                   | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Процессы стандартизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработка специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ограниченными возможностями здоровья |   | 2 |
|                                                                                                                   | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Принципы специального образования                                                                                                                                                                          |   | 2 |
|                                                                                                                   | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                  |   | 1 |
|                                                                                                                   | 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Современные технологии и методы специального образования                                                                                                                                                   |   | 1 |
|                                                                                                                   | 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                               |   | 1 |
|                                                                                                                   | 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Современные прикладные исследования в области дидактики специальной педагогики                                                                                                                             |   | 1 |
|                                                                                                                   | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            | - |   |
|                                                                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            | 2 |   |
|                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Работа с дидактическим материалом                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Составление опорных схем                                                                                                                                                                                   |   |   |
|                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Работа с нормативно-правовыми документами                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Решение профессиональных задач.                                                                                                                                                                            |   |   |
|                                                                                                                   | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|                                                                                                                   | Контрольная работа по разделу 1 «Общие основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|                                                                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            | 2 |   |
|                                                                                                                   | <p>1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.</p> <p>2. Записать основные термины в педагогический словарь (дидактика специальной педагогики, специальное образование, принцип специального образования, особые образовательные потребности, государственный образовательный стандарт, коррекционно-педагогический процесс, коррекционно-педагогическая работа, специальная образовательная технология, метод</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |   |   |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                        | <p>обучения, форма обучения, средство обучения и реализации коррекционно-педагогического процесса и др.).</p> <p>3. На основе изученного материала составить опорную схему «Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что понимают под особыми образовательными потребностями?</li> <li>– В чем заключаются характерные для всех лиц с особыми образовательными потребностями нарушения в развитии?</li> <li>– Какими средствами образования достигается удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья?</li> </ul> <p>4. Составить опорные схемы «Принципы специального образования», «Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>5. Определить и охарактеризовать специфику основных носителей содержания образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с опорой на схему.</p> <p>6. На основе обобщения изученного материала ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В чем заключается сущность коррекционной направленности специального обучения?</li> <li>– В чем выражается практическая направленность специального обучения?</li> <li>– Каким образом достигается индивидуализация обучения школьников?</li> <li>– Как строится дифференцированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья?</li> </ul> <p>Подготовиться к контрольной работе по разделу 1 «Общие основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> |           |   |
| <b>Раздел 2</b>                                                                        | <b>Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>22</b> |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Педагогические системы образования детей с сенсорными нарушениями</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6         |   |
|                                                                                        | 1. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями слуха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | 1 |
|                                                                                        | 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | 2 |
|                                                                                        | 3. Образование лиц с недостатками слуха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | 2 |
|                                                                                        | 4. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | 2 |
|                                                                                        | 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | 1 |
|                                                                                        | 6. Образование лиц с нарушениями зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |   |
|                                                                                        | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -         |   |
|                                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3         |   |
|                                                                                        | 1. Составление опорных схем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |   |
|                                                                                        | 2. Решение педагогических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |   |
|                                                                                        | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -         |   |
|                                                                                        | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3         |   |
|                                                                                        | 1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |   |
|                                                                                        | 2. Изучить материал п.п. 3.4-3.5 главы 3 «Аномалии развития: психолого-педагогический аспект» (стр. 92-106) по учебному пособию: Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |   |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                | и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327">www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327</a> .<br>3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушение развития, сенсорные нарушения, анализаторные системы, нарушения зрения, нарушения слуха, дифференциальная диагностика, коррекционно-развивающая работа, педагогическая система, специальная образовательная технология, др.).<br>4. Изучить и проанализировать электронные ресурсы по вопросам развития                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Педагогические системы образования детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |   |
|                                                                                                                | 1. Современные подходы к образованию лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | 1 |
|                                                                                                                | 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 2 |
|                                                                                                                | 3. Образование лиц с ТНР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 1 |
|                                                                                                                | 4. Современные подходы к образованию лиц с задержкой психического развития (ЗПР)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 1 |
|                                                                                                                | 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 1 |
|                                                                                                                | 6. Образование лиц с ЗПР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 1 |
|                                                                                                                | 7. Современные подходы к образованию лиц с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 2 |
|                                                                                                                | 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 2 |
|                                                                                                                | 9. Образование лиц с нарушением интеллекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | 2 |
|                                                                                                                | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - |   |
|                                                                                                                | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 |   |
|                                                                                                                | 1. Составление опорных схем<br>2. Изучение нормативных документов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|                                                                                                                | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - |   |
|                                                                                                                | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 |   |
|                                                                                                                | 1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.<br>2. Изучить материал п.п. 3.1-3.3 главы 3 «Аномалии развития: психолого-педагогический аспект» (стр. 52-92) по учебному пособию: Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327">www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327</a> .<br>3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушение развития, нарушения речи, нарушения интеллекта, умственная отсталость, задержка психического развития, др.).<br>Изучить и проанализировать электронные ресурсы по вопросам развития и образования детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями. |   |   |
| <b>Тема 2.3.</b>                                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                         |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Педагогические системы образования детей нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.                            | Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)                |   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2.                            | Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА                                            |   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.                            | Образование детей с НОДА                                                                                |   | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4.                            | Современные подходы к образованию детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)                   |   | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5.                            | Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС                                             |   | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6.                            | Образование детей с РАС                                                                                 |   | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7.                            | Современные подходы к образованию лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)             |   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8.                            | Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ТМНР                                            |   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9.                            | Образование детей с ТМНР                                                                                |   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лабораторные работы           |                                                                                                         |   | - |
| Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               | 3                                                                                                       |   |   |
| 1. Составление опорных схем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                         |   |   |
| 2. Работа с видеокейсами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                         |   |   |
| 3. Работа с нормативными документами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                         |   |   |
| Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               | -                                                                                                       |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               | 3                                                                                                       |   |   |
| 1.1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                         |   |   |
| 2. Изучить материал п.п. 3.6-3.8 главы 3 «Аномалии развития: психолого-педагогический аспект» (стр. 106-157) по учебному пособию: Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327">www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327</a> . |                               |                                                                                                         |   |   |
| 3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушения эмоциональной сферы, расстройства аутистической сферы, аутизм, синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, тяжелые множественные нарушения развития ми др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                         |   |   |
| 4. Изучить и проанализировать материал, представленный в рубрике «Электронные ресурсы» по данной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                                         |   |   |
| Подготовиться к итоговому тестированию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                                                                                         |   |   |
| <b>Тема 2.4. Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание учебного материала |                                                                                                         | 4 |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.                            | Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья     |   | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2.                            | Клинические исследования нарушений психофизического развития детей                                      |   | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.                            | Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья |   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4.                            | Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании                                        |   | 2 |

|          |                                                                                                                                                 |                                                                                           |    |   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| здоровья | 5.                                                                                                                                              | Совершенствование коррекционно-педагогического процесса                                   |    | 2 |
|          | 6.                                                                                                                                              | Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья |    | 2 |
|          | Лабораторные работы                                                                                                                             |                                                                                           | -  |   |
|          | Практические занятия                                                                                                                            |                                                                                           | 2  |   |
|          | 1. Анализ сайтов и профессиональных баз данных                                                                                                  |                                                                                           |    |   |
|          | 2. Составление опорных схем                                                                                                                     |                                                                                           |    |   |
|          | 3. Подготовка к проведению круглого стола «Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».          |                                                                                           |    |   |
|          | 4. Участие в работе круглого стола «Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».                 |                                                                                           |    |   |
|          | Контрольные работы                                                                                                                              |                                                                                           | -  |   |
|          | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                              |                                                                                           | 3  |   |
|          | 1. Актуализировать теоретический материал по основным вопросам дисциплины «Педагогика инклюзивного образования».                                |                                                                                           |    |   |
|          | 2. Подготовить аналитический обзор актуальных проблем инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.                      |                                                                                           |    |   |
|          | 3. Подготовить мультимедийную презентацию «Актуальные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».            |                                                                                           |    |   |
|          | 4. Подготовиться к участию в работе круглого стола «Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья». |                                                                                           |    |   |
| Всего:   |                                                                                                                                                 |                                                                                           | 68 |   |

Условное обозначение уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.3 Интерактивные формы занятий

| № п/п | Тема занятия                                                                                                                                                                  | Вид занятия | Интерактивная форма            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
| 1.    | Дефектология как интегративная отрасль знания о лицах с ограниченными возможностями здоровья. Педагогика инклюзивного образования                                             | Л           | Интерактивное презентация      |
| 2.    | Развитие, образование и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                             | ПЗ          | Интерактивное выступление      |
| 3.    | Система специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                   | Л           | Интерактивное презентация      |
| 4.    | Система интегрированного и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                | ПЗ          | Анализ учебного видеоматериала |
| 5.    | Дидактические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                   | Л           | Интерактивное презентация      |
| 6.    | Педагогические системы образования детей с сенсорными нарушениями                                                                                                             | ПЗ          | Анализ учебного видеоматериала |
| 7.    | Педагогические системы образования детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями                                                                                           | ПЗ          | Анализ учебного видеоматериала |
| 8.    | Педагогические системы образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития | ПЗ          | Анализ учебного видеоматериала |
| 9.    | Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                     | ПЗ          | Круглый стол                   |

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «ОП.11 Педагогика инклюзивного образования» ведётся в кабинете педагогики и психологии, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (интерактивная доска, проектор);
- колонки.

Учебно-наглядные пособия:

- Презентации.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);
- документ камера;
- колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 295 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/456131> – ISBN 978-5-534-10228-4. – Текст : электронный.

*Дополнительные источники:*

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. – 2-е издание. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/448870> – ISBN 978-5-534-13059-1. – Текст : электронный.

2. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. – 2-е издание. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 176 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/456866> – ISBN 978-5-534-11469-0. – Текст : электронный.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                 | Критерии<br>оценивания                                                                                                 | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                               | «Отлично» –<br>теоретическое<br>содержание курса<br>освоено полностью,<br>без пробелов,<br>умения<br>сформированы, все |                                                                                                     |
| применять основные нормативно-<br>правовые документы о правах ребенка и<br>правах инвалидов |                                                                                                                        | Анализ и оценка<br>деятельности<br>обучающегося в ходе<br>решения учебно-<br>профессиональных задач |
| учитывать общие, специфические                                                              |                                                                                                                        | Анализ и оценка                                                                                     |

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b>                                                                                                                                                             | <b>Критерии<br/>оценивания</b>                                                                                      | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                          | предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.                        | деятельности обучающегося в ходе решения мини-кейсов                                   |
| осуществлять обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей                      | «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,                                          | Анализ и оценка решения психолого-педагогических задач                                 |
| определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе                      | некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,               | Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения учебно-профессиональных задач |
| обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования                                                                                                           | некоторые виды заданий выполнены с ошибками.                                                                        | Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения педагогических этюдов         |
| эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья | «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, | Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения учебно-профессиональных задач |
| работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования            | необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство                               | Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения педагогических этюдов         |
| координировать деятельность педагогов образовательной организации, работающих с детьми младшего школьного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья                                                                      | предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено,                                                      | Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения учебно-профессиональных задач |
| создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве образовательной организации                                                                                                                                        | некоторые из выполненных заданий содержат                                                                           | Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе                                       |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                             | Критерии оценивания                                                                                                                                        | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         | ошибки.                                                                                                                                                    | решения учебно-профессиональных задач                 |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                           | «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. |                                                       |
| задачи, содержание, методы, средства, формы и организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах                                                      |                                                                                                                                                            | Устное выступление на практическом занятии            |
| нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            | Анализ перечня документов и их примерного содержания  |
| основные направления и перспективы развития общего, специального и инклюзивного образования                                                                                                                             |                                                                                                                                                            | Устное выступление на практическом занятии            |
| классификации особых образовательных потребностей                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            | Устное выступление на практическом занятии            |
| основы обучения, воспитания и развития лиц младшего школьного возраста, имеющих ограниченными возможностями здоровья, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей                 |                                                                                                                                                            | Защита презентации                                    |
| сущность, закономерности, принципы, содержание, структуру коррекционно-педагогических процессов и систем, инновационные процессы в сфере инклюзивного образования                                                       |                                                                                                                                                            | Защита реферата                                       |
| современные педагогические технологии и педагогические системы развития, образования и социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                            |                                                                                                                                                            | Защита реферата                                       |
| основы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                 |                                                                                                                                                            | Выступление с докладом                                |
| особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья |                                                                                                                                                            | Устное выступление на практическом занятии            |
| особенности работы в коллективе и команде, способы взаимодействия с руководством, коллегами и                                                                                                                           |                                                                                                                                                            | Письменная проверка                                   |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                           | Критерии оценивания | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------|
| социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования             |                     |                                                       |
| способы координации деятельности педагогов образовательной организации, работающих с младшими школьниками, имеющими ограниченные возможности здоровья |                     | Выступление с докладом                                |
| особенности построения предметно-развивающей среды в инклюзивном пространстве образовательной организации                                             |                     | Письменная проверка                                   |

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

*Сценарий изучения дисциплины «Педагогика инклюзивного образования»:*

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или зачета;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому

занятию.

*Рекомендации по работе с литературой:*

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.